

«Принято»

Педагогическим советом  
Протокол № 22  
от « 10 » 04 2024 г.

«Утверждаю»



Директор МАДОУ д/с № 15  
/С.В. Петрова/  
Приказ № 96  
« 10 » 04 2024 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения Детского сада № 15  
«Страна детства» комбинированного вида г. Кызыла  
за 2023 год

г. Кызыл



## Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3,13, ст. 29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организацией.
3. Содержания и качества образовательного процесса организации.
4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - функционирования внутренней системы качества образования;
  - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Страна детства» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва
<b>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом</b>	МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства»
<b>Руководитель</b>	Светлана Владимировна Петрова
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ «Город Кызыл Республики Тыва», функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице муниципального учреждения Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.
<b>Юридический адрес Учредителя</b>	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, д. 137
<b>Год основания учреждения</b>	7 марта 2016 год
<b>Юридический адрес</b>	667010, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ангарский бульвар, д. 31/1
<b>Телефон</b>	8(39422) 5-25-11, 5-25-92, 5-27-01
<b>e-mail</b>	mdou15@rtyva.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.detsad15.rtyva.ru">www.detsad15.rtyva.ru</a>
<b>Коллегиальные органы управления МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» г. Кызыла</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей



**1.2. Организационно-правовое  
образовательного учреждения**

**обеспечение**

**деятельности**

Наименование документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия	17Л01 №0000187	25 ноября 2016 г.	бессрочно
Устав	-	22.12.2015г.	-
Постановление мэрии города Кызыла «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Страна детства» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва	1286	03.12.2015 г.	-
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	№ 17-17/001-17/004/076/201 6-763/1	17.10.2016 г.	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	№ 17-17/001-17/004/024/201 6-227/1	12.05.2016 г.	оперативное управление
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	17 № 000586652	21.12.2015 г.	постоянно
Свидетельство государственной регистрации юридического лица	17 № 000586653	21.12.2015 г.	постоянно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственно го реестра юридических лиц № 1151719001851	21.12.2015 г.	Постоянно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Страна детства» расположено в южной стороне города, в жилом микрорайоне, вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность на 280 мест. Общая площадь здания 4810,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2376 кв.м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Режим работы. Шестидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00-19.00, выходные – воскресенье и праздничные дни.

***Вывод: МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.***

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г. и Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет директор детского сада Петрова Светлана Владимировна. Директор МАДОУ Детского сада № 15 «Страна детства» г. Кызыла несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, общественностью за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.

Организация управления внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников МАДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению,

организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям. Все это определяет меру личной ответственности каждого участника педагогического процесса за результаты работы ДОУ и повышению роли человеческого фактора в совершенствовании обучения и воспитания наших детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Через руководителей второго, третьего уровня директор ведет руководство системой МАДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач. Их компетенция определяется должностной инструкцией утверждаемой директором учреждения.

Уровень управления	Фамилия, имя, отчество	Должность	Контакты
1 уровень	Петрова Светлана Владимировна	Директор	89333144700
2 уровень	Жуланова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	89133441624
	Нурбемян Иванна Владимировна	Заместитель директора по УВР	89133503000
3 уровень	Ивлева Анастасия Олеговна	Заместитель директора по АХЧ	89232651702
	Монгуш Чойганмаа Кок-ооловна	Шеф-повар	89011393065

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетную документацию организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения, содействует расширению коллегиальных,



	демократических форм управления.
Педагогический совет	<p>Осуществляется управление развитием ДОУ. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает участие в разработке коллективного договора, Правил трудового распорядка;</li> <li>- рассматривает результаты деятельности ДОУ,</li> <li>- другие вопросы по представлению руководителя ДОУ, в том числе: вопросы разработки и утверждения локальных актов, внесения изменений и дополнений к ним; вопросы об организации оптимальных, эффективных, безопасных условиях труда; обеспечение социальных гарантий и льгот; вопросы взаимодействия членов трудового коллектива по выполнению муниципального задания, выполнения образовательных программ, соблюдения санитарных норм и правил охраны труда, техники безопасности, вопросы гражданской обороны, специальной оценки условий труда.</li> <li>- помогает разрешить конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процессов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защите законных прав и интересов воспитанников;</li> <li>- организации и проведении в МАДОУ общих мероприятий;</li> <li>- организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.</li> </ul>
Совет отцов	<p>Способствует воспитанию подрастающего поколения, в тесном контакте с педагогами ДОУ.</p> <p>Осуществляет помощь в работе педагогов, пропагандирует здоровый образ жизни среди родителей.</p> <p>Оказывает помощь в благоустройстве и ремонте детского сада.</p> <p>Обобщает и распространяет опыт воспитания детей успешных семей.</p> <p>Повышает уровень ответственности родителей за здоровье, жизнь и воспитание детей;</p> <p>координирует вопросы, относящиеся к обучению и воспитанию детей.</p>

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнерства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, нормирования и оплаты премирования, стимулирующих выплат, предоставление отпусков, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий.

Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы в МАДОУ.

**Вывод:** Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой в области дошкольного образования. Структура и механизм управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения и определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует открытости образовательной организации, повышению инициативности участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, детей), что позволяет оптимизировать работу, включить в пространство управленческой деятельности значительное число заинтересованных лиц. Изменение структуры управления не планируется.

## 1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» комбинированного вида г.Кызыла от 18.08.2023 № 58

ООП МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ Детского сада № 15 «Страна детства» реализуется ряд таких парциальных программ, как:

- программа по формированию элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 3-6 лет (Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова);

- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова); программой по конструированию в детском саду «Умные пальчики» (И.А.Лыкова);

- программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);

- программа развития речи дошкольников (О.С.Ушакова),

- программа «Ознакомление окружающим миром» (А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова)

- примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской речи) детей в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва «Торээн Тывам/ «Моя Родная Тува».

Осуществляется коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая реализуется по следующим программам:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Профессора Л.В. Лопатиной.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева.

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия со сверстниками;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В 2023 году функционировало 14 групп, которые посещали 454 ребенка. В школу выпущено 146 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	группа раннего возраста общеразвивающей направленности – от 1,5 до 3 лет - 2; младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет - 2 ; средняя группа общеразвивающей

	направленности – от 4 до 5 лет - 3; старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет - 2; подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет - 1; подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет - 5.
--	---

Комплектование групп: функционирует 14 возрастных групп

Группы, функционирующие в ДОУ	Количество детей
Первая группа раннего возраста	36
Вторая группа раннего возраста	34
Младшая группа	66
Средняя группа	112
Старшая группа	101
Подготовительная к школе группа	74
Итого	423

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе директора, заместителя директора по УВР, специалистов ДОУ, воспитателей - стажистов, а также дорожной карты по изучению ФОП ДО и плана-графика по разработке ООП МДОУ Детский сад № 15 «Страна детства».

Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» перешел на обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития. Провели анализ создания условий для реализации данной образовательной программой, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

За отчётный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

***Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС и ФООП ДО.***

***Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ д/с № 15 «Страна детства» и отражается в книге движения воспитанников.***

### Дополнительное образование

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей в МАДОУ организована сеть дополнительных услуг (дополнительное образование).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ Детского сада № 15 «Страна детства» и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, формы и методы, развивается авторская творческая позиция педагога.

За последние три года в дошкольном учреждении создана и успешно функционирует система платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, которая работает, совершенствуется, развивается.

Содержание образования ориентировано на заказ родителей, в этой связи, в образовательный процесс МАДОУ включено соответствующее содержание дополнительного образования в соответствии с целевой программой «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и используются для оказания дополнительных услуг в студиях, кружках, секциях и т. д. на безвозмездной и платной основе.

Нужно отметить, что дополнительные платные услуги пользуются большим спросом среди родителей и большой степенью заинтересованности среди детей. Каждый ребенок делает свой личный выбор и находит себе занятие по душе.

Таким образом, основной целью организации дополнительного образования в ДОУ является создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности. Реализация этой цели решается через такие приоритетные задачи, как:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланий родителей,

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

- всестороннее развитие личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

В 2023 году дополнительные услуги осуществлялись по следующим направлениям:

- \* художественно-эстетическое развитие;

- \* социально-педагогическое;

- \* физкультурно – оздоровительное.

В детском саду представлены дополнительные услуги в соответствии с ФГОС ДО, по направлениям развития детей:

Социально-коммуникативное развитие: «Песочная терапия»

Речевое развитие: обучение чтению «Читай-ка», «Ранняя диагностика и коррекция речи», обучение английскому языку.

Художественно-эстетическое развитие: «Волшебная кисточка», «Вокальная студия», «Театральная студия», «Организация праздников и дней рождений детей» (комплексная услуга), «Танцевальная студия».

Познавательное развитие: «Умняша», «Шахматы», «Ментальная арифметика», «Подготовка к школе», «Робо-латория» (лего-конструирование),

Физическое развитие: «Массаж» «Кислородный коктейль», «Ушу-гимнастика», Вольная борьба «Эреспей», Футбол.

№	Направленность программы	Название дополнительной услуги	Количество		Возраст
			2022	2023	
	Социально-	Ранняя диагностика и	32	47	3-6

педагогическая	коррекция речи			
	Английский язык	109	95	5-7
	Подготовка к школе	112	54	6-7
	Читай-ка	86	39	6-7
	Умняша	50	103	3-5
	Ментальная арифметика	33	28	5-7
	Песочная терапия	45	32	3-7
	Легоконструирование	20	16	4-7
	Консультация педагога психолога	1	5	2-7
Художественная направленность	Волшебная кисточка	159	153	4-7
	Вокальная студия	155	130	4-7
	Танцевальная студия	168	154	4-7
Физкультурно-спортивная	Шахматы	98	96	5-7
	Вольная борьба "Эреспей"	57	16	4-7
	Ушу-гимнастика	-	6	5-7
Итого		1125	1462	

Воспитанники имеют право выбора любых дополнительных услуг по своим интересам, что позволяет посещать 2- 3 кружка.

Общее количество воспитанников, посещающих кружки составило 271 человек или 64 % от общего количества детей.

*Вывод: Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, деятельность МАДОУ направлена на предоставление широкого спектра платных образовательных и оздоровительных услуг сверх государственных стандартов в области дошкольного образования. Дополнительное образование становится все более важным и востребованным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Они способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании.*

### Работа с детьми ОВЗ

В детском саду функционирует группа для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Учитель-логопед совместно с педагогом-психологом проводят регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми, построенную на основе педагогических наблюдений с использованием дидактического материала и наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей. По результатам обследования составлены

индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие скоординировать работу специалистов и выстроить грамотно подход к каждому ребенку..  
Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и автоматизация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция звукопроизношения, развитие связной речи. Полученные результаты говорят об эффективной коррекционной работе.

*Вывод: Анализ коррекционно-развивающей работы свидетельствует о том, что при реализации поставленных целей и задач наблюдается положительная динамика. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов.*

*Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с ФООП ДО и требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Воспитательно - образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития личности ребенка. А так же нацелен на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

### **1.5. Оценка и организация образовательного процесса**

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации общественного питания населения, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от



25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно- коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология;
- технология «портфолио педагога»;
- технология проблемного обучения;
- технология ТРИЗ.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Гимназией № 5 г. Кызыла .

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада

- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Реализация календарно-перспективного планирования предполагает учет принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занятие, дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

***Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психозмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.***

## **1.6. Качество подготовки воспитанников**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Рабочие программы педагогов выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет решать программные образовательные задачи, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательного процесса, но и в режимных моментах.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени, осуществляется анализ продуктивных видов деятельности).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

Определить индивидуальную нагрузку;

Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФНР, ФФНР, ОНР.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Заместитель директора по УВР анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	48 %	15 %	37 %	39 %	15 %	46 %
Познавательное развитие	44 %	7 %	44 %	46 %	12 %	47 %
Речевое развитие	50 %	10 %	41 %	39 %	9 %	51 %
Художественно-эстетическое развитие	46 %	6 %	45 %	50 %	9 %	44 %
Физическое развитие	36 %	9 %	49 %	32 %	51 %	59 %
Итоговый показатель	45 %	9 %	43 %	41 %	12 %	50 %

Итоговые результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует совершенствовать комплекс взаимосвязанных между собой функций всех участников образовательных отношений, направленный на всестороннее развитие детей и их успешность в будущем.

2. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В мае 2023 года педагоги и специалисты детского сада также проводили комплексное обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Данный показатель отражает качество воспитательно-образовательного процесса.

В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

Были получены следующие результаты:

Всего выпускников	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
146	48 (33%)	65,7 (70,5%)	2 (1,3%)

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих



развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

*Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей сформированными компетенциями и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.*

### Результаты работы по программе воспитания

Чтобы выстроить систему воспитательной работы, в 2023 учебном году проводился анализ социального состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные	392	92 %
Неполные	32	8 %
Сироты	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	82	19 %
Два ребенка	157	37 %
Три и более	185	44 %

При реализации рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОУ проходит через событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности– (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,– с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы– с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей разных возрастных групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Вывод: Деятельность дошкольного образовательного учреждения в части реализации задач воспитания состоит в организации соответствующих форм деятельности, содержание которых отражает основные направления работы дошкольного учреждения. Организация воспитывающей среды рассматривается сотрудниками дошкольного учреждения как одна из составляющих образовательного процесса, подбор соответствующих программ и инновационных педагогических технологий, методов и приемов работы с детьми, родителями. Правильно выстроенная система управления обеспечивает интеграцию компонентов системы воспитания в единое целое.*

### **1.7. Охрана и укрепление здоровья детей**

Главной целью оздоровительной работы в нашем детском саду является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи в этом направлении:

- укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно- оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

#### **Анализ посещаемости и заболеваемости детьми**

Показатели	2023 уч. год
	Всего
Среднесписочный состав	454
Число пропусков по болезни	9064
Число пропусков на 1 ребенка	22
Средняя продолжительность 1 заболевания	7,0

Кол-во случаев заболеваний	1180
Кол-во случаев на 1 ребенка	4
Кол-во часто и длительно болеющих детей	15
Процент посещаемости за год	75 %

### Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Параметры	2023
Количество детей	454
1-я группа здоровья	195
2-я группа здоровья	257
3-я группа здоровья	-
5-я группа здоровья	2
Итого	454

### Анализ заболеваемости детей

Показатели	В возрасте от 2 до 3 лет	В возрасте от 3 до 7 лет
	2023 уч. год	2023 уч. год
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	7	7

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания.

В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского работника: старшей медицинской сестры.

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную

профилактическую работу с воспитанниками ДОО. С этой целью инструктор по физической культуре проводит диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня. Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

### **1.8. Организация питания**

Организация питания в ДОО начинается за долго до поступления продуктов на пищеблок. В начале учебного года администрацией учреждения издаётся приказ «Об организации питания в ДОО», которым утверждается ответственный за организацию питания, прописываются обязанности всех участников процесса питания в учреждении, утверждаются график выдачи пищи с пищеблока, график закладки основных продуктов в котёл, а так же утверждаются состав бракеражной комиссии.

В соответствии с Уставом в нашем ДОО устанавливается 5-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин.

Контроль по данному вопросу в детском саду осуществляется как внешними надзорными органами, так и внутри нашего учреждения.

С целью, проверки организации процесса питания детей, администрация ДОО контролирует:

- требования к производственному оборудованию и разделочному инвентарю пищеблока;
- условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока;
- санитарно – эпидемический режим пищеблока и организация обработки посуды;
- качество продуктов и приготовленной пищи;
- разнообразие меню.

Для этого в учреждении имеются план мероприятий по контролю за работой пищеблока и план мероприятий по контролю за санитарными требованиями к организации питания воспитанников.

Питание должно обеспечивать растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. При организации питания

следует учитывать физиологические потребности детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста ребёнка, а так же соблюдать среднесуточные нормы основных продуктов.

Поэтому старшей медицинской сестрой ежедневно составляется меню, учитываются все три компонента. В обсуждении меню участвуют заведующая складом и повара, утверждается меню руководителем. Составляя меню, руководствуемся 10-ти дневным примерным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора.

На все блюда разработаны технологические карты, из которых составлена картотека блюд, где определяется расход продуктов на 1 изделие и указан вес в брутто и нетто в граммах, и количество белков, жиров и углеводов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОО.

Сложность формирования правильного рациона питания ребёнка во многом обусловлена коллизией существующих нормативов. Санитарными нормами и правилами установлены натуральные нормы потребления, предписывающие сколько ребёнок должен съесть мяса, овощей, фруктов и т.п. и норма пищевой ценности, определяющая, сколько ребёнок должен получить белков, жиров и углеводов, калорий, витаминов, минеральных веществ. Если суммировать натуральные нормы потребления (содержание в них белков, жиров, углеводов и т.д.), то выяснится, что они превышают необходимую пищевую ценность рациона на 20-30%. Поэтому при составлении рациона неизбежна ситуация, при которой какие-либо нормы, закреплённые нормативными актами, не будут соблюдаться. Нельзя забывать о денежном довольствии, которое бюджет направляет на эти цели: если посчитать стоимость продуктов, обеспечивающих натуральные нормы, то выясняется, что денег, которые сегодня мы имеем, недостаточно.

***Вывод: Проблему организации питания специалисты рассматривают как здоровьеразвивающую технологию, дополняющую другие технологии сохранения и укрепления здоровья детей.***

## **1.9. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками детского сада. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Детский сад на 100 % укомплектован штатами.

Штатная численность МАДОУ Детский сад №15 «Страна детства» составляет 72 единицы, из них:

- административный персонал – 4 единицы;
- педагогический персонал – 35 единиц;
- обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал – 33 единицы.

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности. В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

### Образование

Высшее	27	77 %
Среднее специальное	8	23 %
Незаконченное среднее/высшее	-	-

Стабильно высоким остается процент педагогов с высшим образованием и стажем работы, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

### Стаж педагогов

Количество педагогов всего	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20
35	15	6	2	1	11

В связи с тем, что детский сад начал функционировать сравнительно недавно, большую часть коллектива составляют молодые педагоги.

### Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Не аттестовано	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
35	3	8%	6	17 %	11	31 %	15	44 %

Квалификационную категорию имеют 25 % педагогов, СЗД– 31 %. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик.

В 2023 году, из 35 педагогов ДОУ, 13 человек прошел курсы повышения квалификации. Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение учебного года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации и педагоги эту возможность успешно реализовали.

Администрацией ДОУ была проведена работа по готовности педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выяснилось, что у большинства сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Педагоги умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на республиканских и городских методических объединениях и открытых мероприятиях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

№	Дата	Тема выступления	Учреждение	Ф.И.О. педагога
11.	19.01.2023	Чтение лекции «Приоритеты государственной политики в сфере образования, направленные на обеспечение качества дошкольного образования»	ТРООО «Педагогическое общество России»	Якушева О.Г
12.	19.01.2023	Чтение лекции «Безопасное образование: от гаджетов к формированию основ информационной безопасности»	ТРООО «Педагогическое общество России»	Монгуш Ж.И
13.	19.01.2023	Чтение лекции «Профилактика ранней компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста»	ТРООО «Педагогическое общество России»	Фрокол А.С.
14.	19.01.2023	Чтение лекции «Влияние гаджетов и современных мультфильмов на речевое развитие дошкольника»	ТРООО «Педагогическое общество России»	Петрова С.В

			России»	
15.	19.01.2023	Чтение лекции «Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей дошкольного возраста через внедрение инновационных программ»	ТРООО «Педагогическое общество России»	Куулар Л.О.
16	01.02.2023-03.02.2023	Вхождение в конкурс (ресурсы и личностные качества конкурсанта) Тренинг личностного роста	Департамент по образованию мэрии г.Кызыла	Фрокол А.С.
17		Подготовка конкурсных материалов заочного этапа («Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я педагог»)		Жуланова Н.В.
18		«Искусство цуцуми. Выступление как событие» (Основы ораторского искусства и коммуникативные практики)		Хертек Т.А.
19		Подготовка конкурсного мероприятия первого очного этапа «Моя педагогическая находка»		Жуланова Н.В.
20		Экологичность конкурса педагогического мастерства. (Стрессоустойчивость)		Монгуш Ж.И
21		Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» Чек лист «Мое интересное занятие»		Жуланова Н.В.
22		Конкурсные испытания «Мастерская педагога» и «Токшоу «Педагогические дебаты»		
23		«Театральная мастерская» (мастерство и творчество) Конкурсное послевкусие (речь победителя)		
24	07.02.2023	Чтение лекции «Психолого-педагогические аспекты воспитания дошкольного возраста в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи» 4 часа	ТИРО и ПК	Фрокол А.С.
25	07.02.2023	Установочный семинар для участников Муниципального этапа профессионального конкурса «воспитатель года-2023»	Управление образования муниципального района «Кызылский кожуун»	Жуланова Н.В.
26	09.02.2023	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в ДОО	ТИРО и ПК	Фрокол А.С.
27	09.02.2023	Использование коррекционно-развивающих игр в работе с дошкольниками с ОВЗ	ТИРО и ПК	Монгуш Ж.И
28.	10.02.2023	Выступление с докладом на Съезде педагогического сообщества Республики Тыва, посвященного Году педагога и наставника «Дошкольное образование в	Министерство Образования и науки РТ	Жуланова Н.В.

		цифровой образовательной среде»		
29.	10.02.2023	Выступление с докладом на Съезде педагогического сообщества Республики Тыва, посвященного Году педагога и наставника «Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования»	Министерство Образования и науки РТ	Якушева О.Г
30	15.02.2023	Чтение лекции «Развитие навыков организационно-технологической деятельности эксперта в составе экспертной комиссии. Критерии оценивания НОД, творческого отчета»	ТИРО и ПК	Жуланова Н.В.
31	06.03.2023	Чтение лекции «Личностно-профессиональная готовность педагога к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» 2 ч.	ТИРО и ПК	Жуланова Н.В.
32	13.03.2023	Вхождение в конкурс «Конкурсант – собери себя сам»	ТИРО и ПК	Якушева О.Г
33	13.03.2023	Самопознание (ресурсы и личностные качества конкурсанта) Тренинг личностного роста	ТИРО и ПК	Фрокол А. С
34	13.03.2023	«Искусство цуцуми. Выступление как событие» (Основы ораторского искусства и коммуникативные практики)	ТИРО и ПК	Хертек Т.А.
35	13.03.2023	Подготовка конкурсных материалов заочного этапа («Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я педагог»)	ТИРО и ПК	Жуланова Н.В.
36	13.03.2023	Подготовка конкурсного мероприятия первого очного этапа «Моя педагогическая находка»	ТИРО и ПК	Петрова С.Е
37	14.03.2023	Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» Чек лист «Мое интересное занятие»	ТИРО и ПК	Жуланова Н.В.
38	14.03.2023	Конкурсные испытания «Мастерская педагога», «Собеседование с членами жюри» и «Педагогические дебаты».	ТИРО и ПК	Петрова С.Е
39	14.03.2023	«Театральная мастерская» (мастерство и творчество) Конкурсное послевкусие (речь победителя)	ТИРО и ПК	Хертек Т.А.
40	14.03.2023	Экологичность конкурса педагогического мастерства. (Стрессоустойчивость)	ТИРО и ПК	Монгуш Ж.И
41	24.03.2023	Выступление на Республиканской научно-практической педагогической конференции «Научно-методические и практические аспекты образования в современных условиях» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение этнической	ТГУ	Фрокол А. С

		социализации в условиях ДОУ»		
42	13.04.2023	Чтение лекции на дистанционном семинаре «Рабочая программа воспитания в ДОО: от разработки к реализации»	ТИРО и ПК	Жуланова Н.В.

**Вывод:** *Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.*

*Педагогический коллектив обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса в инновационном режиме, о чем свидетельствует высокий рейтинг дошкольного учреждения.*

*Однако сохраняется по-прежнему, большое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, в связи с чем, необходимо продолжить работу с педагогами по созданию мотивации для повышения профессионального уровня.*

#### **1.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять свою деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения, им необходимо получать большое количество грамотной современной информации в полном соответствии с направлениями педагогической науки.

В связи с этим, созданная и обновленная библиотека является составной частью методической службы в МАДОУ. Расположенная в методическом кабинете библиотека, позволяет всем педагогам качественно и своевременно готовиться к проведению образовательной деятельности. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, согласно ФГОС ДО, а также подписным периодическим комплектом журналов «АКТИОН» МФЦР «Образцовый детский сад», в который входят 7 журналов.

Помимо методической литературы, информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 персональных компьютера, 20 ноутбуков, 20 телевизоров, 2 интерактивных доски, 1

интерактивный стол, 1 музыкальный центр, 1 мультимедийная переносная система (проектор, экран), 2 аудиокolonки, видеокамера, фотоаппарат, радиосистема.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В ДООУ имеется отдельный кабинет с выходом в интернет, где установлено оборудование для проведения видео – конференцсвязи (ВКС), что позволяет педагогам получать беспрепятственно дополнительное образование в условиях детского сада.

На сегодняшний день решена проблема с наглядными пособиями, т.к. они относятся к числу наиболее востребованных вещей, применяемых в работе детского образовательного учреждения. Благодаря пополнению библиотечного фонда наглядные пособия стали инструментом, который помогает сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, результативным и современным.

***Вывод: Анализ имеющегося оборудования и оснащения методического кабинета соответствует условиям, необходимым для реализации ООП ДО.***

***В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.***

***Учебно-методическое обеспечение соответствует ФООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.***

### **1.11. Материально-техническая база образовательного учреждения**

В своей деятельности МАДОУ стремится создать оптимальные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Ведется работа по созданию условий, которые позволят обеспечить доступность дошкольного образования для детей раннего возраста.

Сбор и анализ банка данных об уровне развития и здоровья ребенка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием способствует выстраиванию образовательного процесса в соответствии с потребностями ребенка.

В здание детского сада обеспечен доступ инвалидам и лицам с ОВЗ: имеется пандус, расширены дверные проёмы.

Территория детского сада разделена на 14 игровых участков, 2 спортивных площадки, метео-станция, огород и хозяйственные зоны. Игровые площадки регулярно ремонтируются и поддерживаются в хорошем состоянии в соответствии с требованиями и санитарными правилами и нормами.

Материальная база в МАДОУ и предметно-развивающая среда в групповых помещениях оборудована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инфраструктура МАДОУ:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- 2 кабинета педагогов-психологов
- 2 кабинета учителей - логопедов
- сенсорная комната
- 3 кабинета дополнительного образования
- методический кабинет
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет
- консультационный центр

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений нашего детского сада организована с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Вывод: Состояние материально-технической базы МАДОУ Детский сад №15 «Страна детства» соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.***

***В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.***

***Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории ДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, горки, карусели, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.***

***Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.***

*Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО.*

*Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.*

*В каждой возрастной группе в наличии уголки природы. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.*

*Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.*

#### **1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверки мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

***Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.***

***Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.***

### **1.13. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы ДО.
- В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Взаимодействие участников образовательных отношений как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников.
- Воспитанники в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

- Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.

- Администрация Учреждения ведет целенаправленно работу по соблюдению персоналом требований по охране труда и обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **1.14. Перспективы развития образовательного учреждения**

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФОП ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2024 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП и ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития и наставничества;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, участие в городских методических объединениях.

2. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно- правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

4. Способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного дошкольного образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства в соответствии с потребностями детей и родителей.

## Часть II

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	421
- в режиме полного дня (8 - 12 часов)		420
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		1
- в семейной дошкольной группе		0
- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	152
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	269
Количество/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ процент	
- 8 – 12 - часового пребывания;		0 (100%)
- 12 - 14 - часового пребывания;		0 (0%)
- круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ процент	
- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;		19 (5 %)
- обучению по образовательной программе дошкольного образования;		2 (0,4%)
- присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	35
- с высшим образованием;		27
- с высшим образованием педагогической направленности (профиля);		27
- средним профессиональным образованием;		8
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	
- с высшей;		3 (8 %)
- с первой		6 (17 %)
Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ процент	
- до 5 лет;		15 (30%)
- свыше 30 лет		3 (8 %)
Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек/ процент	
- до 30 лет;		7 (20%)
- от 55 лет		1 (2 %)
Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек/ процент	25 (71%)
Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	человек/ процент	18 (45%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек/ человек	1/10
Наличие в образовательной организации		

следующих педагогических работников:		
- музыкального руководителя;	Да	
- инструктора по физической культуре;	Да	
- учителя-логопеда;	Да	
- логопеда;	Нет	
- учителя-дефектолога;	Нет	
- педагога-психолога	Да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2376
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	210,8
Наличие в детском саду:		
- физкультурного зала;	Да	
- музыкального зала;	Да	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности МАДОУ Детского сада «Страна детства» за 2023 учебный год, можно сделать **выводы:**

на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Это служит доказательством того, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Таким образом, исходя из результатов самообследования МАДОУ за отчетный период можно сказать, что в 2023 году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

-в образовательной деятельности;

- годовой план реализован на 100%;

*Определены перспективные направления деятельности педагогического коллектива на 2022 - 2023 учебный год:*

### **Перспективы развития образовательного учреждения**

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФОП ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2024 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП и ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития и наставничества;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, участие в городских методических объединениях.

2. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно- правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

4. Способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного дошкольного образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства в соответствии с потребностями детей и родителей.



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 "СТРАНА ДЕТСТВА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА Петрова Светлана Владимировна, И.О. ДИРЕКТОРА	Не требуется для подписания	00E4E75C5D95B7EAB64CB8F9B6 487F9D93 с 14.06.2023 14:03 по 06.09.2024 14:03 GMT+03:00	11.04.2024 10:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 "СТРАНА ДЕТСТВА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА Петрова Светлана Владимировна, И.О. ДИРЕКТОРА	Не требуется для подписания	00E4E75C5D95B7EAB64CB8F9B6 487F9D93 с 14.06.2023 14:03 по 06.09.2024 14:03 GMT+03:00	11.04.2024 10:41 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа