

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 15 «СТРАНА ДЕТСТВА»

В современных условиях система дошкольного образования требует обновление работы с педагогическими кадрами, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер. А это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Методическая работа с педагогическими кадрами выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации воспитателей и развития их творческой активности.

Организатор методической работы и специалисты, осуществляющие функции, связанные с методической работой, объединяются в методическую службу дошкольного образовательного учреждения. Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне современных требований, своевременное оказание им методической помощи.

Цели, задачи, подходы

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, методическая служба призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- светскость образования.

Целью методической службы является создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Основные задачи методической службы:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга.

Функции методической службы:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультационная и образовательная;
- научно-методическая;
- информатизация системы дошкольного образования (включение в единое информационное пространство).

Выделяются два основных направления работы методической службы:

- деятельность по управлению педагогическим процессом;
- методическое обеспечение педагогического процесса.

Первое направление связано с реализацией основных функций управления:

- Организация системы сбора, обработки, анализа, доведения до сведения педагогов информации (внешней и внутренней), необходимой для организации педагогического процесса; формирование банка данных о развитии профессиональных компетенций педагогов, передовом педагогическом опыте, новых педагогических технологиях, ходе реализации образовательной программы и т.д.;
- Участие в определении перспективных и текущих целей, задач, на диагностической основе уточнение направлений методической работы, использование дифференцированного подхода в работе с педагогами, обеспечение условий для ознакомления с передовым педагогическим опытом, проявления инициативы и творчества;
- Прогнозирование развития педагогического процесса, предметно-развивающей среды, педагогического коллектива, помощь в выстраивании индивидуальной образовательной траектории педагогов;
- Участие в разработке программы развития ДОУ, создании образовательной программы, годового плана, перспективного и текущего плана повышения квалификации педагогов;
- Обеспечение условий для выполнения образовательной программы, годового плана, программы развития ДОУ;
- Участие в расстановке педагогических кадров, в разработке должностных инструкций;

- Организация форм методической работы, взаимодействия всех участников педагогического процесса, временных творческих коллективов. Сопровождение аттестации педагогов. Подготовка вопросов для обсуждения на педагогическом совете, создание условий для выполнения его решений. Установление связей и сотрудничества с муниципальной методической службой, другими социальными институтами;
- Организация педагогической диагностики участников образовательного процесса, педагогический мониторинг, контроль реализации образовательной программы, экспертная оценка качества воспитательно-образовательной работы, состояния предметно-развивающей среды;
- Обеспечение оперативной помощи педагогам, инструктирование, консультирование;
- Создание условий для открытости содержания работы образовательного учреждения для социума.

Второе направление предполагает конкретную деятельность, обеспечивающую условия для реализации педагогического процесса на качественном уровне, выполнения образовательной программы дошкольного образования совместными усилиями всех участников педагогического процесса:

- Повышение квалификации педагогов;
- Работа методического кабинета;
- Работа с педагогическим опытом;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Преемственность в работе воспитателей и учителей начальной школы;
- Направление педагогов на повышение квалификации в различных формах;
- Организация и контроль самообразования воспитателей;
- Организация работы с молодыми специалистами, воспитателями, не имеющими профильного образования;
- Изучение знаний воспитателями содержания образовательной программы, владение технологиями ее реализации.
- Изучение представлений педагогов о состоянии и перспективных направлениях развития системы дошкольного образования, новинках методической литературы и др.;
- Установление связи с методическими службами на муниципальном, региональном уровнях;
- Организация сотрудничества с другими социальными институтами.

Эффективность деятельности методической службы оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов. Критерии эффективности работы:

Эффективность для ребенка:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

Эффективность для родителя:

- положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать ДООУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ среди родителей;

Эффективность для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Методическая служба является связующим звеном между педагогическим коллективом, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующим становлению, развитию и реализации профессиональной культуры педагогов, развитию их личностного потенциала.

Непосредственное взаимодействие методическая служба осуществляет с психологической, медицинской службами, другими подразделениями, органами самоуправления образовательного учреждения. Методическая служба учреждения работает в тесной взаимосвязи с муниципальной методической службой, образовательными учреждениями дополнительного педагогического образования (повышения квалификации), средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями, другими организациями, деятельность которых связана с разнообразными проблемами дошкольного детства, с учреждениями культуры и спорта.